Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)История и география
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ к.и.н., доцент О.С. Петрушкина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля):Методика обучения и воспитания (История)

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (История)» относится к методическому блоку дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.05.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4-6 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (История)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, для которыхдисциплина «Методика воспитания и обучения» является предшествующей: «Методика преподавания истории на современном этапе», «Современные средства оценивания результатов обучения», производственная практика. Дисциплина дает теоретические основы, формирует знания, необходимые для навыков и умений, отрабатываемых на практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии.

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями;
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**							
Контактная работа (всего)	**116/3,2**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
В том числе:									
Лекции	**50/1,2**				**16**	**18**	**16**		

Практические занятия (ПЗ)	**66/1,9**				**16**	**18**	**32**		
в т.ч. практическая подготовка	**18**						**18**		
в т.ч. интерактивные									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	**136/3,8**				**40**	**36**	**60**		
В том числе:									
Подготовка реферата									
Подготовка к семинарам									
Подготовка к интерактивным занятиям									
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36/1**						**36**		
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	**288/8**				**72/ 2**	**72/ 2**	**144 /4**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практическая подготовка	СРС	Всего
1	Модуль 1. МПИ как наука. История становления МПИ.	16	16	40	72
2	Модуль 2. Современные подходы к обучению истории	18	18	36	72
3	Модуль 4. Современный урок истории.	16	32/18	60	108
	Промежуточная аттестация (экзамен)			36	36
	Итого	50	66/18	136	288

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела, включая практическую подготовку**
1	**Модуль 1. МПИ как наука. История становления МПИ.**	Общая характеристика методики преподавания истории как науки. Методическая компетентность учителя как фактор и условие эффективности обучения истории. Зарождение и становление методики преподавания истории.Учебники истории и методика преподавания в XVIII веке.Развитие методики преподавания истории в XIX в.Историческое образование в России в XIX –начале

		XX века.Развитие методики преподавания истории в первой четверти XX в. Школьное историческое образование в СССР 1917 – 1950-е годы.Школьное историческое образование в СССР 1960 – 1980-е годы Историческое образование в конце 80-90-е годы XX века. Методическая компетентность учителя истории. Современный учитель истории.Образовательные стандарты по истории. Общая характеристика курса истории.Место истории в системе внеурочной работы.
2	**Модуль 2. Современные подходы к обучению истории**	Общая характеристика содержания школьного и вузовского исторического образования. Общая характеристика фактического материала. Общая характеристика теоретического материала. Общая характеристика хронологического материала. Общая характеристика картографического материала по истории. Общая характеристика наглядного материала. Общая характеристика документального материала. Методика изучения фактического материала. Методика изучения исторических личностей. Методика работы с наглядным материалом. Методика работы с хронологическим материалом. Методика работы с картографическим материалом. Методика формирования исторических понятий. Методика работы с теоретическим материалом. Методика работы с документальным материалом. Методика работы с художественной литературой.
3	**Модуль 3.Современный урок истории**	Современные технологии в обучении истории.Учебник как источник знаний и средство обучения.Типы уроков. Структура урока.Подготовка учителя к уроку. Технология «Портфолио».Учебно-методический комплекс по истории.Работа с учебником на уроках истории.Тематическое планирование уроков истории.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
МПИ как наука. История становления МПИ.	72/2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-7	5
Современные подходы к обучению истории	72/2		
Современный урок истории	108/3		
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/1		
	288/8		5

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт. часов/в том числе практическая подготовка, в интерактивной форме*
4 семестр. Модуль 1. МПИ как наука. История становления МПИ.			
Лекция	Общая характеристика методики преподавания истории как науки. Методическая компетентность учителя как фактор и условие эффективности обучения истории.	Традиционная лекция	2
Семинар		Проблемный семинар-круглый стол	4/-/4
Лекция	Зарождение и становление методики преподавания истории. Учебники истории и методика преподавания в XVIII веке. Развитие методики преподавания истории в XIX в. Историческое образование в России в XIX –начале XX века. Развитие методики преподавания истории в первой четверти XX в.	Проблемная лекция-беседа	6/-/4
Лекция	Школьное историческое образование в СССР 1917 – 1950-е годы. Школьное историческое образование в СССР 1960 – 1980-е годы Историческое образование в конце 80-90-е годы XX века.	Традиционная лекция	4
Семинар		Семинар – диспут по итогам просмотра фильмов о советской школе Семинар – экскурсия в музей истории образования	4/-/4
Лекция	Образовательные стандарты по истории. Общая характеристика курса истории.	Традиционная лекция	2
Семинар		Семинар – круглый стол	4/-/4
Лекция	Место истории в системе внеурочной работы.	Традиционная лекция	2
Семинар		Традиционный семинар Семинар – экскурсия в музей ОУ	4/-/4
итого			32/0/32
5 семестр. Модуль 2. Современные подходы к обучению истории			

Лекция	Общая характеристика содержания школьного и вузовского исторического образования.	Лекция-дискуссия	2
Семинар		Проблемный семинар	2/-/2
Лекция	Общая характеристика фактического материала. Общая характеристика теоретического материала. Методика изучения фактического материала. Методика работы с теоретическим материалом. Методика формирования исторических понятий.	Традиционная лекция	2
Семинар		Семинар - коллоквиум	2/-/2
Лекция	Общая характеристика хронологического материала. Методика работы с хронологическим материалом	Традиционная лекция	2
Семинар		Семинар-презентация авторских разработок по теме	4/-/4
Лекция	Общая характеристика картографического материала по истории. Методика работы с картографическим материалом.	Традиционная лекция	2
Семинар		Семинар-презентация авторских разработок по теме	4/-/4
Лекция	Общая характеристика наглядного материала. Методика работы с наглядным материалом.	Междисциплинарная лекция	4
Семинар		Семинар-презентация авторских разработок по теме	4/-/4
Лекция	Общая характеристика документального материала. Методика изучения исторических личностей. Методика работы с документальным материалом.	Междисциплинарная лекция	4
Семинар		Семинар-презентация авторских разработок по теме	2/-/2
Лекция	Методика работы с художественной литературой.	Традиционная лекция	2
итого			36/0/36
6 семестр. Модуль 4. Современный урок истории			
Лекция	Современные технологии в обучении истории.Технология «Портфолио».	Проблемная лекция	4

Лекция	Типы уроков. Структура урока.Подготовка учителя к уроку.	Традиционная лекция	6/-/6
Лекция	Учебник как источник знаний и средство обучения. Учебно-методический комплекс по истории. Работа с учебником на уроках истории.	Лекция-дискуссия	6/-/6
Лекция	Тематическое планирование уроков истории.	-------	
Семинар		Проведение пробных уроков по выбранной теме	32/18/40
итого			48/18/52
Общий итог			288/18/120

Занятия, представленные в интерактивной форме

Лекция-дискуссия

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

• привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

• менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответовобучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихсяпо излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Занятия в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция

Занятие проводится в форме мини-конференции. Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

Данный учебный курс предполагает две формы занятий: лекционные и практические. Лекция представляет собой систематическое изложение преподавателем определенных разделов изучаемой дисциплины. Лекция позволяет сориентировать слушателей в определенной проблеме, в ходе лекции дается общий обзор направления, в рамках которого рассматривается ряд концепций, дается понятийный аппарат. Лекция дает базовые знания, которые необходимо углубить в ходе семинарский занятий.

Практические предполагают самостоятельную подготовку обучающихся. Перед чтением курса следует представить обучающимся тематику семинарских занятий и самостоятельной работы, а также списки обязательной и рекомендуемой литературы.

7.1. План практических занятий/практической подготовки

Практические занятия проходят в соответствии с тематикой семестра, в итоговом семестре на практических занятиях даются пробные уроки.

4 семестр

Практические занятия

Тема1. Методическая компетентность учителя истории. Современный учитель истории.

План занятия:

1. Требования к современному учителю (в том числе к учителю истории).
2. Методическая и профессиональная компетентность учителя.
3. Квалификационные требования к учителю. Повышение квалификации.
4. Образ учителя истории в советской кинематографии (анализ х/ф «Доживем до понедельника», «Большая перемена»)

Тема 2. Историческое образование в России в XIX –начале XX века.

План занятия:

1. История с системе школьного образования в XIX веке.
2. Уставы училищ, университетские уставы, реформа Д.А. Толстого и их влияние на положение и содержание исторического образования.
3. Методика преподавания истории в XIX веке. Учебники истории.

Тема 3. Школьное историческое образование в СССР 1917 – 1950-е годы.

План занятия:

1. Реформа образования народного комиссариата просвещения. Комплексные программы Государственного учёного совета (ГУСА).
2. Методы обучения в Единой трудовой школе: бригадно-лабораторный, трудовой, исследовательский. Реформы образования 30-хгг. Линейность и частичный концентризм в обучении истории.
3. Актуальные проблемы методических исследований и ведущие методисты 30-50х. Сталинская оценка учебников истории. Формирование УМК в советской школе (1934-60-е годы).

Тема 4. Школьное историческое образование в СССР 1960 – 1980-е годы.

План занятия:

1. Развитие МПИ по линейному принципу обучения (1965- 1985 гг.).
2. Актуальные проблемы методических исследований и ведущие методисты 60-80-х гг. (Боголюбов Л.Н. Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.). Кризис образования.

Тема 5. Общая характеристика курса истории.

План занятия:

1.Цели курса истории в общеобразовательных учреждениях, его особенности.
2.Результаты освоения основной общеобразовательной программы: личностные, предметные и метапредметные (курс история). Базовый и повышенный уровни освоения.
3.Базисный учебный план, структура курса истории.

Тема 6. Образовательные стандарты по истории.
План занятия:
1. Государственный образовательный стандарт 2004 года.
2. Стандарт второго поколения: Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Историко-культурный стандарт.

Тема 7. Место истории в системе внеурочной работы
План занятия:
1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе.
2. Организация и формы внеурочной работы в рамках курса истории.

5 семестр
Практические занятия

Тема 1. Методы обучения истории
1. Характеристика и классификация методов.
2. Приемы и средства обучения истории.

Тема 2. Методика изучения фактического материала.
1. Методические приемы работы с фактическим материалом. (Выбор методов, приёмов и средств изучения фактического материала. Методические требования к формированию исторических образов и представлений. Рассказ о событии. Описание исторических объектов, явлений и процессов. Характеристика исторических явлений и процессов)
2. Практическая работа: выберите раздел в программе по истории, назовите факты-события, факты-явления, факты-процессы; продумайте и предложите методы работы с конкретными фактами (тема и события на выбор)

Тема 3. Методика работы с теоретическим материалом.
1. Методические приемы работы с теоретическим материалом (Общая логика анализа исторических событий и явлений. Методика выявления причинно-следственных связей. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения истории. Проблемные вопросы, проблемные задачи и проблемно-познавательные задания).
2. Методика формирования исторических понятий. (Система работы с понятиями на уроках истории. Правила объяснения терминов. Методика организации словарной работы).
3. Практическая работа: разработайте комплект заданий по усвоению и проверке исторических понятий.

Тема 4. Методика работы с хронологическим материалом.
1. Методические приемы работы с хронологическим материалом (Методика формирования временных представлений с помощью ленты времени, хронологических задач. Методика работы с датами на уроках истории (введение даты, соотнесение даты

с событием, обозначение даты, усвоение даты, применение даты). Хронологические и синхронистические таблицы).

2. Практическая работа: разработайте комплект заданий для изучения дат в одном из разделов курса истории (на выбор любой раздел 5-9 классы, отечественная или всеобщая история).

Тема 5. Методика работы с наглядным материалом.

1. Методические приемы работы с наглядным материалом.
2. Практическая работа: разработайте задания по изучению наглядного материала (на выбор картина, отрывок из х/ф, иллюстрации в учебнике и т.д.)

Тема 6. Методика работы с картографическим материалом.

1. Методические приемы работы с картографическим материалом (Предварительная работа с картой. Показ по карте. Рассказ и описание по карте. Правила показа по карте. Исследование карты. Методика работы с картосхемами и локальными планами).
2. Практическая работа: разработайте комплект заданий для работы с контурными картами.

Тема 7. Методика изучения исторических личностей.

1. Методические приемы изучения исторических личностей.
2. Практическая работа: разработайте комплект заданий для изучения исторической личности (на выбор).

6 семестр
практические занятия

Тема 1. Технология «Портфолио» в образовании

План семинара:

1. Особенности технологии «Портфолио». Типы портфолио.
2. Портфолио ученика как система оценки достижений.
3. Основные требования к портфолио, структура.
4. Создание электронного портфолио

Тема 2. Учебно-методический комплекс по истории.

План семинара:

1. Структура УМК и характеристика компонентов УМК:

по отечественной истории (издательства «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа»)

по всеобщей истории

2. Характеристика учебника истории (на выбор)

- общие характеристики (автор, дата выпуска, издательство, количество страниц, вес)
- содержание (объем параграфа, деление материла, соответствие материла возрастному параметру, дифференцированный уровень подачи материала)
- иллюстрации (красочность, количество, уместность применения, использование исторических картин и картин художников)
- «дополнительные возможности» (тематика и формы самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, таблицы, схемы, списки литературы)

Тема 3. Работа с учебником на уроках истории.

План семинара:

1. Методика работы с учебником на уроках истории.
2. Практическая работа: работа с учебником по выбранной теме урока.

Практическая подготовка (18 часов)

Практическая подготовка заключается в даче пробных уроков в течение 6 семестра. Каждый обучающийся готовит урок, который дает в учебной аудитории. Подготовка к уроку включает следующие этапы.

Каждый этап урока реализует ряд функций

Первый этап – подготовка урока

1.**Гностическая** функция предусматривает реализацию следующих этапов подготовки урока: 1) осмысление содержания учебного материала, 2) формулирование дидактической цели в соответствии с целями изучения раздела и темы, курса в целом, 3) определение типа урока, 4) выявление структуры урока и определение времени на элементы урока, 5) отбор учебного материала.

Таким образом, учитель, отобрав содержание, продумывает тип урока, структуру, соответствующую логике учебно-познавательной деятельности учащихся.

На этом же этапе определяется, какие умения школьников и как формировать; какие чувства пробуждать. Выбрав источники знаний, учитель продумывает способы их сочетания. К источникам знаний можно отнести текст учебника, рассказ или лекцию учителя, документ, учебную картину, учебный фильм и т.д.

Подготовка к новому уроку включает анализ домашнего задания предыдущего урока. Именно по нему будет строиться опрос учащихся. Вопросы и задания рассчитаны на осмысление, углубление и систематизацию знаний. Они могут включать в себя элементы проблемности. Формулировка вопроса должна ориентировать учеников на изложение главного, основного, на сопоставление и анализ фактов, оценку исторических явлений. Вопросы по предыдущему материалу должны быть связаны с материалом опроса или с содержанием новой темы.

2.**Конструирующая** функция предполагает:

1) анализ особенностей состава учеников конкретного класса,

2) отбор приемов и средств преподавания и учения,

3) определение доминирующего характера деятельности учащихся, включающей в себя три уровня познания — воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

От выбранного уровня деятельности учеников будут зависеть методы работы учителя на уроке. В слабо подготовленном классе придется сократить опрос и больше времени выделить на разъяснение нового, в сильном классе увеличить количество логических задач и т.д. От активности и подготовленности учеников класса зависит темп изложения материала. Следует иметь в виду, **что на уроке изложение материала медленнее темпа разговорной речи.**

Уроки, одинаковые по содержанию, могут значительно отличаться по методике их проведения с учетом познавательных возможностей учеников класса.

Третья, четвертая и пятая функции реализуются как на первом этапе, так и на **втором – в ходе проведения урока**.

3.**Организационная функция** тесно связана с предыдущими. Реализуя ее, учитель продумывает: как начать урок; чем ученики будут заниматься на уроке; как их нацелить на восприятие нового; в какие виды работ вовлечь всех учащихся; какая деятельность вызовет интерес учеников; какие дать познавательные задания; какие будут задания на высказывания личного мнения; как поставить проблемный вопрос; как организовать домашнее задание и как оно будет учитывать усвоение знаний урока; каким умениям обучаются ученики, а какие продолжают совершенствоваться.

4.**Информативная**, или излагающая, функция касается учебного содержания урока: какие приемы изложения содержания будут на уроке; какие использовать при изложении средства обучения. Разрабатывая содержание, учитель определяет, какой материал — основной, дополнительный, — в какой форме, объеме дать; разрабатывает приемы раскрытия нового содержания; подбирает учебные пособия к уроку.

На уроке учитель будет не просто пересказывать материал учебника, а излагать главные, основные вопросы темы, подробно объяснять то, что представляет трудность для учеников. Учитель намечает, что из программного материала надо выделить, что подчеркнуть, что изложить подробнее или короче. На конкретных фактах учебника он будет раскрывать и конкретизировать новые понятия, красочно и образно излагать сухой материал учебника (если этот материал важен в образовательно- воспитательном значении). Учитель продумывает, как будет проходить работа с иллюстрациями учебника, синхронистическими и генеалогическими таблицам. Учителю часто приходится давать материал ярче, интереснее и конкретнее, чем в учебнике.

5.**Контрольно-учетная** функция предусматривает продумывание: как будут проверяться, закрепляться знания; как ученики смогут высказать собственное мнение, отношение к изучаемому; как оценить знания.

Третий этап — анализ качества и эффективности работы на уроке в результате самоанализа и проверки знаний учащихся.

6.**Корректирующая функция** подводит итог урока: правильно ли отобран материал, интересны и содержательны ли факты, существенны ли проблемы; правильна ли дидактическая цель урока и насколько она достигнута; учел ли учитель особенности класса; тот ли выбран тип урока, те ли учебные методы, приемы, формы обучения; интересны и доступны ли познавательные задания; что и почему усвоено слабо; какая может быть оценка уровня усвоения знаний.

Корректирующую функцию учитель осуществляет после каждого урока, выявляя свои удачи и промахи, намечая изменения своей последующей работы. В конспекте или плане урока учитель делает краткие записи: «усилить теоретическую часть урока», «снять излишние факты», «ввести для опроса таблицу». Эти замечания учитываются при подготовке к уроку в следующем учебном году.

Продумав содержание и методику проведения урока, начинающий учитель выполняет разработку **конспекта**. Конспект отражает педагогический замысел урока и является его моделью, сценарием, раскрывая ход урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах.

Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает организовать учебный материал, логическую последовательность его изложения, определить соотношение звеньев урока, уточнить формулировки и понятия. На уроке же следует руководствоваться развернутым планом.

Разрабатывая конспект, учитель выясняет, нужна ли на этом уроке проверка знаний умений и навыков, изучение нового, закрепление и повторение, задание на дом; какова последовательность расположения этих звеньев обучения; сколько времени следует отвести на каждый этап работы. Он отбирает оптимальное сочетание методов, приемов, средств и организационных форм обучения. Это могут быть словесные, печатные, наглядные или практические методы, проблемно-поисковые или репродуктивные, самостоятельные виды деятельности или под руководством учителя.

Решение о методах и приемах работы учитель принимает после отбора содержания и планирования задач с учетом специфики класса и своего стиля работы. Учитываются

также состояние учеников, их возможное настроение (например, в предпраздничные дни) и работоспособность (какой по счету урок), возможности кабинета истории, имеющееся время (для всех этапов урока с учетом выполняемых учениками заданий).

В конспекте учитель дает формулировку вопросов для опроса, прописывает переход к началу изложения нового материала, записывает выводы, формулировки и обобщения.

Излагается также тот или иной вид рассказа учителя на уроке, методика преподавания. Учитель намечает вопросы и задания учащимся по ходу изложения нового, способы работы с картиной, картой, иллюстрацией, предусматривает запись терминов, схем на классной доске. Все это позволяет достичь четкости и выразительности на уроке, сделать рассказ ярким, эмоциональным и убедительным. Дословная запись дает возможность подготовиться к свободному (без конспекта) изложению материала на уроке.

Конспект включает наименование темы урока, цель, перечень оборудования, содержание учебного материала и методику его изучения. Последнее дается в виде таблицы.

Освоив преподавание, учитель вместо конспекта пользуется на уроке развернутым планом. В нем прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. В рабочем плане излагается порядок объяснения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии. Здесь же пометки, как соотнести устное изложение нового с учебником.

В виде сложного плана учитель записывает основные и дополнительные вопросы для повторения. Рядом с вопросами и заданиями помечает приемы проверки: «фронтальная беседа», «запись на доске», «развернутый ответ», «вопрос сильному ученику», «задание для интересующихся историей» и т.д. Делаются также указания по использованию оборудования урока, учебных пособий, документов, перечисляются задания.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самоподготовки:

1. Женщины в системе образования: история и современность.
2. Мужчина-учитель: история и современность.
3. Образ учителя истории в советском кинематографе.
4. Преподавание истории в школе: новые стандарты.
5. ГОС и ФГОС. Сравнительная характеристика.
6. Стандарты высшего образования.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;

- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:
- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалыдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы*для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. СтуденикинМ.Т.Методика преподавания истории в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240с.
2. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе [Текст]: учебное пособие для студентов пед.вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов).

Эдектронно-библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469170 (дата обращения: 25.08.2021).
2. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890 (дата обращения: 15.03.2022).
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс).
4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498863 (дата обращения: 19.06.2022).

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс).
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507 (дата обращения: 15.03.2022).

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (23.01.2019).

б) Дополнительная литература:

Эдектронно-библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 194 с. - Серия: Образовательный процесс.

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия: Образовательный процесс).

Литература к семинарам, эссе, курсовым работам:

1. Баранов П.А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. - №3. – С.21-26.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160с.
3. Вендровская Р.Б. Становление и развитие исторического образования в советской школе // Преподавание истории в школе. – 1989. - №5.
4. Внеклассная работа по истории / Авт.-сост. Р. Н. Чеброва, А.В.Бармин. – Саратов: Лицей, 2003. – 256с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М., 2000
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
7. Ганелин Ш.Н. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. – Л., 1954.
8. Голышева З.В. Психолого-педагогические критерии оценки исторических знаний //Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников / Под ред. Е.Д. Божович. – М., 1995.
9. Гончаров А.И. Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5.
10. Грицевский И.М., Грицевская С.О. От учебника – к творческому замыслу урока. – М., 1990.

11. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
12. Ерохина М.С. Историческая личность: современное методическое изучение // Преподавание истории в школе. - 1996.- № 7.
13. Историческое образование в современной школе. Альманах № 1./ Гл. ред. Вяземский Е.Е. М., 2004.
14. Каким быть современному учебнику истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе.. 2007. № 1.
15. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
16. Колосков А.Г. Развитие школьного исторического образования в СССР // Преподавание истории в школе. – 1988. - №2.
17. Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX в. по 1917 г.) - М., 1956.
18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М. Владос. 2003
19. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
20. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы - М., 1991.
21. Кузьмина И.А. Самостоятельная работа школьников по изучению общественных дисциплин (история и современность) // Преподавание истории в школе. 2001. №7
22. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – М., 1983.
23. Кутц С. Ученические исследования: определение темы и планирование работы // История. - 1999. - № 5.
24. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. – М., 1960.
25. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в VII—X классах.
26. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории. – М., 1968.
27. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
28. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
29. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.
30. Малахов Н.В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний учащихся. - М. 1982.
31. Маленков В.С. Историческое образование и Российское государство // История. - 1998. - № 33.
32. Манвелова О.Н., Манвелов С.Г. Основы конструирования уроков. - Армавир, 1996.
33. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М., 1983.
34. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
35. Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1
36. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
37. Новые, педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. .квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. .224 с.
38. О преподавании истории СССР периода 60-х - начала 80-х гг.: из опыта учителей Ленинграда // Преподавание истории в школе. - 1988.- № 4.
39. О преподавании курсов истории и обществоведения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1998/99 учебном году // История. - 1998.- № 36.
40. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. - М., 1989.

41. Онищук В.А Урок в современной школе. - М., 1981.
42. Педагогические технологии /Под общ. Ред. В.С. Кукушина. М. – Ростов-на-Дону. 2006
43. Первый Всероссийский съезд учителей истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. Актуальная тема. 2011. № 5
44. Петрова Л.В. Нетрадиционные формы уроков истории // Преподавание истории в школе. – 1987. - №4.
45. Попова С.Г., Гружалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории //Преподавание истории в школе. 2003. № 9
46. Постников П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Преподавание истории в школе. – 2003. - №8. – С.59.
47. Работа с картой на уроках истории / Сост. Г.И. Самсонова. - Якутск, 1981.
48. Радька А.З. Психология усвоения истории учащимися. - М., 1961.
49. Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
50. Рольфес И. Дидактика истории: история, понятия, предмет // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 7.
51. Ротерштейн В.М. Различные формы урока истории в старших классах // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 4.
52. Рябцев Ю.С. Школьная отечественная история и русская культура // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 7.
53. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
54. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3. – С.29-31.
55. Смагина Т.Н. Из истории преподавания русской истории в XVIII в. // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 4.
56. Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6
57. Современные методы в современном преподавании. // Преподавание истории в школе. 2003. № 9
58. Сохор АМ. Логическая структура учебного материала. - М., 1974.
59. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
60. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
61. Стрелова О.Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. - №7. – С.66.
62. Стрелова О.Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности // Преподавание истории в школе. -1997. - № 3.
63. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. – М.: Просвещение, 2006.
64. Студеникин М. Т. Отечественная методика обучения истории в последней трети XIX в. // Научные труды МПГУ. - М., 1995.
65. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века // Преподавание истории в школе. – 1994. - №2.
66. Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы // Преподавание истории в школе. – 2004. - №4. – С.27.
67. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 240с.
68. Студеникин М.Т. Повторение на уроках истории в дореволюционной школе. Взгляды методистов // Преподавание истории в школе. – 2004 - №3. – С.32.

69. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.
70. Фатке Вернер. Работа с картой // Преподавание истории в школе. – 1992. - №3.
71. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания.//Преподавание истории в школе. 2001. № 8.
72. Чернова М. Н. Модульный урок // История - 1995. - № 27.
73. Чечиль И. Метод проектов // Директор школы. – 1998 - № 3-4.
74. Шамшин А.Б. Историко-краеведческая работа со школьниками // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.